

Компонент ОПОП

38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансовый
аналитик»

наименование ОПОП

Б1.О.05

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Саморазвитие и планирование карьеры

Разработчик:

Порцель А.К.

ФИО

профессор

должность

д.и.н., доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

социально-гуманитарных дисциплин

наименование кафедры

протокол №

5

от

31.01.2022

Заведующий кафедрой

СГД



подпись

Волкова Т.П.

ФИО

Мурманск
2022

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый (базовый)</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИД-1 _{УК-6} : устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития	Фрагментарные знания методик самооценки, самоконтроля и саморазвития.	Общие, но не структурированные знания методик самооценки, самоконтроля и саморазвития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик самооценки, самоконтроля и саморазвития.	Сформированные систематические знания методик самооценки, самоконтроля и саморазвития.
	ИД-2 _{УК-6} : определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Частично освоенное умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты.	Сформированное умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты.

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- тесты;
- комплект заданий для выполнения практических работ.

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме:

- зачета.

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-6. Способен определять и реализовывать приорите-	ИД-1 _{УК-6} : устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планирова-	Задания ПР Тесты типа 1, 2, 3.	Зачет (по набранным баллам)

ты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	нии и реализации траектории профессионального развития		
	ИД-2 _{УК-6} : определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Задания ПР.	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине «Саморазвитие и планирование карьеры» предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, цели, теоретические сведения и список вопросов для контроля знаний представлен в методических указаниях.

Методические указания к выполнению практических занятий.

- Порцель А.К. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Саморазвитие и планирование карьеры» для всех направлений подготовки (специальности). – Мурманск, 2021.

Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания
Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формируемая и оцениваемая на практических работах.	
Сформированные систематические знания методик самооценки, самоконтроля и саморазвития Сформированное умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты Сформированное умение применять методики самооценки и самоконтроля	Задание выполнено полностью и правильно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик самооценки, самоконтроля и саморазвития. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методики самооценки и самоконтроля	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Общие, но не структурированные знания методик самооценки, самоконтроля и саморазвития. В целом успешно, но не систематически осу-	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых

<p>существляемые умения решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты</p> <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять методики самооценки и самоконтроля</p>	<p>к заданию, выполнены.</p>
<p>Фрагментарные знания методик самооценки, самоконтроля и саморазвития</p> <p>Частично освоенное умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты</p> <p>Частично освоенное умение применять методики самооценки и самоконтроля</p>	<p>Задание не выполнено</p> <p>ИЛИ</p> <p>Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p>

Комплект заданий для коллоквиумов, собеседования по учебной дисциплине «Саморазвитие и планирование карьеры»

1. Вопросы к коллоквиуму по разделам

Вопросы для обсуждения и рекомендации для подготовки - см.: Порцель А.К. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Саморазвитие и планирование карьеры» для всех направлений подготовки (специальности). Мурманск, 2021.

2. Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
<i>Хорошо</i>	Ответ обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по учебной дисциплине «Саморазвитие и планирование карьеры»
Не предусмотрено.

3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

В ФОС включены типовые варианты тестовых заданий:

Критерии оценки тестирования обучающихся

Компетенция УК-6, оцениваемая с помощью тестового задания		
Уровень сформированности		Критерии оценивания
	ИД-1 _{УК-6} : устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития ИД-2 _{УК-6} : определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	
Высокий	Задание выполнено полностью и правильно в соответствии с требованиями.	Тест 1 типа – 5 правильных ответов. Тест 2 типа - 3 правильных ответа
Продвинутый	Задание выполнено полностью, но допущена незначительная ошибка. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены	Тест 1 типа – 4 правильных ответа
Пороговый (базовый)	Задания выполнены частично с ошибками. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Тест 1 типа – 3 правильных ответа. Тест 2 типа – 2 правильных ответа
Ниже порогового	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.	Тест 1 типа – 2 и менее правильных ответов. Тест 2 типа – 1 и менее правильных ответов.

3.3. Критерии и шкала оценивания контрольной (расчетно-графической) работы

Требования к выполнению контрольной работы, ее содержанию и оформлению, примерная тематика, образцы оформления представлены в методических указаниях к выполнению контрольной работы.

См.: - Методические указания и контрольные задания по дисциплине «Саморазвитие и планирование карьеры» для всех направлений подготовки». Сост. Порцель А.К. – Мурманск: МГТУ, 2021.

- Образцы оформления работ и требования ГОСТа на сайте МГТУ в разделе «Библиотека» (mstu.edu.ru).

3.4. Критерии и шкала оценивания реферата

Не предусмотрено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенции (части компетенции)	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	Менее 60	Контрольные точки не выполнены в полном объеме

4.2. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Не предусмотрено.

4.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Не предусмотрено.

4.4. Критерии и шкала оценивания результатов курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Не предусмотрено.

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИД-1 _{УК-6} : устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития ИД-2 _{УК-6} : определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Задание типа 1. Тесты типа 1, 2. Тест типа 3.

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 10 минут в письменной или устной формах.

Образцы заданий

1. Задание типа 1 (примерный вариант)

Самоорганизация

Вопросы:

1. Расшифруйте аббревиатуры SMART, SWOT
2. В чем состоит суть SWOT-анализа?
3. Опишите «иерархию потребностей» А.Маслоу («пирамида» А.Маслоу): составьте диаграмму или расположите потребности в порядке их убывания.
4. Что такое «колесо жизни»?

2. Тесты.

Образец теста типа 1 (примерный вариант).

Тест. Социальная организация и социальное развитие.

1. Установите соответствие между типами личности (по Дж.Голланду) и содержанием деятельности (один ответ справа лишний).

<i>Тип личности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1. Предпринимательский	А) Ориентация на манипулирование инструментами и механизмами
2. Реалистический	Б) Ориентация на манипулирование данными, информацией
	В) Ориентация на влияние на людей

2. Установите соответствие между типами поведения и их описанием (один ответ справа лишний)

<i>Тип поведения</i>	<i>Описание</i>
1. Адаптивность (Compliance)	А) Пассивное понимающее поведение в благоприятной обстановке. Стабильность в выполнении задач для поддержания «статус кво».
2. Стабильность (Steadiness)	Б) Пассивное приспособляющееся поведение в антагонистической обстановке. Действия в соответствии с высокими стандартами, чтобы избежать проблем или ошибок
	В) Активное позитивное поведение в благоприятной обстановке. Влияние на окружающих для получения позитивного отклика.

3. Установите соответствие между стилями обучения и их описанием (один ответ справа лишний)

<i>Стиль обучения</i>	<i>Описание поведения</i>
1. Теоретик.	А) Сначала увидеть, как развивается ситуация, а только потом принять решение
2. Наблюдатель (рефлексирующий).	Б) Проверить идеи на практике, экспериментировать
	В) Выстраивать логическую последовательность событий, чтобы подогнать их под определенную модель

4. Расположите стадии цикла Колба в порядке их возрастания:

- А) наблюдение, в ходе которого обучающийся обдумывает то, что он только что узнал;
- Б) получение непосредственного опыта;
- В) экспериментальная проверка новых знаний и самостоятельное применение их на практике.
- Г) осмысление новых знаний, их теоретическое обобщение;

5. Установите соответствие между принципами управления карьерой на индивидуальном уровне и их описанием (один ответ справа лишний).

<i>Принцип</i>	<i>Описание</i>
1. Принцип маневренности	А) Ни одна из достигнутых карьерных целей не рассматривается как окончательная и не служит поводом для остановки;
2. Принцип непрерывности	Б) Любое карьерное действие должно быть целесообразным, осуществляться сообразно индивидуальным и общим целям;
	В) Изменения карьерной стратегии и планов в зависимости от обстоятельств;

Образец теста типа 2 (примерный вариант).

Тест «Карьера и ее типы».

1. Установите соответствие между термином и его описанием (один ответ справа лишний)

<i>Термин</i>	<i>Содержание</i>
1. Устойчивая карьера	А) Рост знаний, умений, навыков.
2. Линейная карьера	Б) Тип карьеры, характеризующийся пожизненной занятостью на единственной работе
	В) Тип карьеры, при котором люди остаются в определенной отрасли и прокладывают путь с более низких на более высокие должности в одной или нескольких организациях

2. Установите соответствие между этапами карьеры и их характеристикой.

<i>Этап карьеры</i>	<i>Краткая характеристика</i>
1. Предварительный	А) Освоение работы, развитие профессиональных навыков
2. Становление	Б) Подготовка к переходу на пенсию, поиск и обучение собственной смены
3. Продвижение	В) Занятие другими видами деятельности.
4. Завершение	Г) Профессиональное развитие
5. Пенсионный	Д) Подготовка к трудовой деятельности, выбор области деятельности

3. Расставьте фазы профессионального роста в порядке их возрастания:

- А) наставник
- Б) оптант
- В) авторитет
- Г) адаптант
- Д) адепт
- Е) мастер
- Ж) интернал

Образец теста типа 3 (примерный вариант)

Тест «Индивидуальное развитие и личная эффективность»

Оцените перечисленные ниже утверждения по шкале «обычно», «время от времени», «редко». Поставьте себе 2 балла за каждый ответ «обычно»,

1 балл — за ответ «время от времени», 0 — за ответ «редко» и подсчитайте сумму.

- Я отвечаю за свое обучение.
- Я стремлюсь изучить себя.
- Я резервирую себе время для развития и раздумий.
- Я работаю с препятствиями и получаю удовольствие от изменений.
- Я управляю своим профессиональным развитием.
- Я ищу обратную связь.
- Я исследую свои чувства.
- Я стараюсь быть открытым.
- Я осознаю влияние на себя.
- Я оцениваю свой опыт.
- Я читаю и обсуждаю новую информацию.
- Я верю в свой потенциал.

(Ключ к интерпретации результата дает преподаватель)

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
УК- 6, ОПК-5	
5 баллов «отлично»	Тест типа 1,2 выполнен без ошибок. Тест типа 3 выполнен Задание выполнено полностью.
4 балла «хорошо»	Тест типа 1 выполнен с 1 ошибкой. Тест типа 3 выполнен. Задание выполнено с 1 ошибкой.
3 балла «удовлетворительно»	Тест типа 1 выполнен с 2 ошибками. Тест типа 2 выполнен с 1 ошибкой. Тест типа 3 выполнен. Задание выполнено с 2 ошибками.
2 балла «неудовлетворительно»	Тест типа 1 выполнен с 3 и более ошибками. Тест типа 2 выполнен с 2 и более ошибками. Не выполнен тест типа 3. Задание выполнено с 3 и более ошибками.

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2. Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания	Результат оценивания этапа формирования компетенции	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)
<i>Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</i>				
ИД-1 _{УК-6} : устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития ИД-2 _{УК-6} : определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Задание 1. Тест типа 1 Тест типа 2 Тест типа 3.	0-5	0-5	0-5

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 0 до 5 баллов:

менее 3 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

3 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.